

第5学年 英語科年間指導計画(70時間)

南国市立香南中学校ブロック 大湊小学校

月	時数☆	単元名☆	指導事項					単元末の活動	単元の目標☆	単元の評価規準☆			言語材料			評価方法
			L	R	I	P	W			知識・技能	思考力・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	表現	語彙	繰り返し	
4	4	Lesson1 Nice to meet you. 名刺交換をしよう。	○				○	○	<p>○4年生までの外国語活動で慣れ親しんだ like ~ などの表現を使い、友だちに対して自信を持って自己紹介をする。</p> <p>○名刺を作成し、自己紹介の時に交換する。</p>	<p>【聞く】ーイ ゆっくりはっきりと相手が話せば、身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【話すー発表】ーア ・身のまわりを表す語や I like/want/have~. Do you ~? What do you ~? の表現について理解している。 ・自分や相手のことについて、身のまわりを表す語や I like/want/have~. Do you ~? What do you ~? の表現を用いて、自己紹介をする技能を身に付けている。</p> <p>【書く】ーア アルファベットの大きな文字を書くことができる。 アルファベットの大きな文字を使って、ヘボン式ローマで自分の名前を書くことに慣れる。 アルファベットの大きな文字を正しく4線の上に書くことができる。</p>	<p>【聞く】ーイ 相手の自己紹介を聞いて、相づちをうったり、聞き返すなどして、具体的な情報をききとっている。</p> <p>【話すー発表】ーア ・ALTやJTEのことを理解したり、自分のことを伝えたりするために、自分や相手のことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自己紹介をしている。</p> <p>【書く】ーア アルファベットを用いて名詞を作成している。</p>	<p>【聞く】ーイ 相手の自己紹介を聞いて、相づちをうったり、聞き返すなどして、具体的な情報をききとろうとしている。</p> <p>【話すー発表】ーア ・ALTやJTEのことを理解したり、自分のことを伝えたりするために、自分や相手のことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自己紹介をしようとしている。</p> <p>【書く】ーア アルファベットを用いて名詞を作成しようとしている。</p>	<p>Hello, I'm ~. (My name is ~.) How do you spell it? S-a-k-u-r-a I like ~very much. What (food/color/sport/animal) do you like? I have old balls. I want a new ball. ※(It's ~.)</p>	<p>形容詞 (new, old) very much ※形容詞 (fun, nice, good, delicious など)</p>	<p>Hello. Good morning. Good afternoon. Nice to meet you. I'm ~. My name is ~. How do you spell it? I like /don't like ~. What ~ do you like? I want ~. 活字(大文字、小文字)、色、食べ物、果物、野菜、動物、数、スポーツなど</p>	<p>行動観察 後日パフォーマンス テスト 振り返りシート ※単元末にパフォーマンステスト</p>

月	時数☆	単元名☆	指導事項					単元末の活動	単元の目標☆	単元の評価規準☆			言語材料			評価方法
			L	R	I	P	W			知識・技能	思考力・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	表現	語彙	繰り返し	
5	6	Lesson2 When is your birthday? 誕生日ポスターをつくろう	○		○		○	誕生日をたずね合い、クラスの誕生日ポスターを作る。	<p>【聞く】ーイ ゆっくりはっきりと相手が話せば、身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができる。</p> <p>【話すーやりとり】ーウ 自分や相手のことおよび身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができるようにする。</p> <p>【書く】ーア アルファベットの大きな文字を書くことができる。 アルファベットの大きな文字を使って、ヘボン式ローマで友だちの名前を書くことに慣れる。 アルファベットの大きな文字を正しく4線の上に書くことができる。</p>	<p>【聞く】ーイ ゆっくりはっきりと相手が話せば、身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【話すーやりとり】ーウ ・季節や誕生日の言い方やWhen is your birthday? My birthday is ～. What season do you like?等の表現について理解している。 ・季節や誕生日の言い方やWhen is your birthday? My birthday is ～. What season do you like?等の表現を用いて、情報を伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>【書く】ーア アルファベットの大きな文字を書く技能を身に付けている。 アルファベットの大きな文字を使って、ヘボン式ローマで友だちの名前を書くことに慣れる。 アルファベットの大きな文字を正しく4線の上に書く技能を身に付けている。</p>	<p>【聞く】ーイ 相手の自己紹介を聞いて、相づちをうったり、聞き返すなどして、具体的な情報をききとっている。</p> <p>【話すーやりとり】ーウ ・誕生日ポスターを作るための情報をえるために、自分や相手のことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報を伝え合っている。</p> <p>【書く】ーア アルファベットを用いて誕生日ポスターを製作している。</p>	<p>【聞く】ーウ 相手の自己紹介を聞いて、相づちをうったり、聞き返すなどして、具体的な情報をききとろうとしている。</p> <p>【話すーやりとり】ーウ ・誕生日ポスターを作るための情報をえるために、自分や相手のことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報を伝え合っている。</p> <p>【書く】ーア アルファベットを用いて誕生日ポスターを製作しようとしている。</p>	<p>When is your birthday? My birthday is ～. Oh, it's in ～. What do you want for your birthday? I want ～. Do you want ～? Do you like ～? Do you have ～? Yes, I do. No, I don't. I like/ don't like ～. Here you are. (This is for you.) Thank you. It's (wonderful). You're welcome.</p>	<p>月 (January-December) 季節 (spring, summer, fall, winter) 序数 (1st-31st) 状態や気持ちを表す語 (nice, friendly, kind, active, cool, lovely, wonderful, funny, cheerful)</p>	<p>I'm ～. My name is ～. How do you spell it? I like /don't like ～. What ～ do you like? I want ～. You are～. I'm ～.</p>	<p>行動観察 後日パフォーマンス テスト 振り返りシート</p> <p>※単元末にパフォーマンステスト</p>
6	8	Lesson3 What (subject) do you have on Monday? 留学生に学校生活について説明しよう	○			○	○	<p>・教科や曜日についてたずねたり、答えたりする。 ・20年度の自分になって仕事をたずねあう。 ・文字の音に慣れ親しみ、活字体の小文字で簡単な単語を書く。 ・好きな教科などを書き写す。</p>	<p>【聞く】ーイ ゆっくりはっきりと相手が話せば、身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>【話すー発表】ーア ・教科、曜日、身のまわりを表す語やDo you have ～on Monday? I study ～on Monday. What subject do you have on Monday?などの表現について理解している。 ・教科、曜日、身のまわりを表す語やDo you have ～on Monday? I study ～on Monday. What subject do you have on Monday?などの表現を用いて、学校生活の紹介をする技能を身に付けている。</p> <p>【書く】ーア アルファベットの小さな文字を書くことができる。 アルファベットの大きな文字を正しく4線の上に書くことができる。</p>	<p>【聞く】ーイ 相手の自己紹介を聞いて、相づちをうったり、聞き返すなどして、具体的な情報をききとっている。</p> <p>【話すー発表】ーア ・留学生のことを理解したり、自分のことを伝えたりするために、自分や相手のことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、学校生活の紹介をしている。</p> <p>【書く】ーア アルファベットを用いて発表用ポスターを制作している。</p>	<p>【聞く】ーイ 相手の自己紹介を聞いて、相づちをうったり、聞き返すなどして、具体的な情報をききとっている。</p> <p>【話すー発表】ーア ・留学生のことを理解したり、自分のことを伝えたりするために、自分や相手のことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、学校生活の紹介しようとしている。</p> <p>【書く】ーア アルファベットを用いて発表用ポスターを制作しようとしている。</p>	<p>Do you have (P.E.) on Monday? Yes, I do. No, I don't. I study (math) on Monday. What subject do you study on Monday? ※What do you do? I'm a (doctor). Are you a (doctor)? Yes, I am. No, I'm not.</p>	<p>subject (Japanese, English, math, science, social studies, music, arts and crafts, home economics, P.E., calligraphy, class activities) 職業 (police officer, soccer player, doctor, baseball player, florist, teacher など)</p>	<p>※What subject do you like? I like ～. ※形容詞 (interesting, exciting, fun, delicious, beautiful, nice, good など)</p>	<p>行動観察 後日パフォーマンス テスト 振り返りシート</p> <p>※単元末にパフォーマンステスト</p>	

月	時数☆	単元名☆	指導事項					単元末の活動	単元の目標☆	単元の評価規準☆			言語材料			評価方法
			L	R	I	P	W			知識・技能	思考力・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	表現	語彙	繰り返し	
10	7	Lesson5 Where is your treasure? 道案内をしよう。		○			○	○	<p>【読む】ーイ 建物や施設の名前や道案内で使われることばを見て意味がわかる。</p> <p>【話すー発表】ーア ・建物や施設の名前や道案内で使われることばやWhere is ～? It's on/near/by～. Go straight. Turn right/left. などの道案内の表現について理解している。 ・建物や施設の名前や道案内で使われることばやWhere is ～? It's on/near/by～. Go straight. Turn right/left. などの道案内の表現を用いて、学校生活の紹介をする技能を身に付けている。</p> <p>【書く】ーア 自分の宝物の名前を書き写すことができる。 単語を正しく4線の上に書き写すことができる。</p>	<p>【読む】ーイ 建物や施設の名前や道案内で使われることばを見て意味がわかってる。</p> <p>【話すー発表】ーア 新しいALTのことを理解したり、自分のことを伝えたりするために、宝物のありかや地域の道案内について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、学校や地域の紹介をしている。</p> <p>【書く】ーア 自分の宝物の名前を書き写している。 単語を正しく4線の上に書き写している。</p>	<p>【読む】ーイ 建物や施設の名前や道案内で使われることばを見て意味をわかってる。</p> <p>【話すー発表】ーア 新しいALTのことを理解したり、自分のことを伝えたりするために、宝物のありかや地域の道案内について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、学校や地域の紹介をしようとしている。</p> <p>【書く】ーア 自分の宝物の名前を書き写そうとしている。 単語を正しく4線の上に書き写そうとしている。</p>	Where is the treasure? Go straight for three blocks. Turn right/left at the third corner. You can see it on your right/left. It's on /in/under/by/over the desk.	身の回りの物 (bag, cap, cup, pencil, case, hat, boxなど) 建物(station, fire station, gas station, police station, police box, post office, hospital, supermarket, bookstore, convenience store, department store, library, flower shop, sports shopなど)	Do you want ～? Yes, I do. No, I don't. I want ～. What do you want? Here you are. Thank you. It's ～. You can see ～. 動作、状態や気持ちを表す語、スポーツ	行動観察 後日パフォーマンス テスト 振り返りシート ※単元末にパフォーマンス テスト	
11	6	Lesson6 My hero あこがれの人を紹介しよう		○			○	○	<p>聞く】ーウ ゆっくりはつきりと相手が話せば、身近で簡単な事柄について、話の概要を聞き取ることができる。</p> <p>【話すー発表】ーア ・人物を紹介する表現やWho is your hero? He/She is ～. He/She can ～. He/She is good at ～. などの表現について理解している。 ・人物を紹介する表現やWho is your hero? He/She is ～. He/She can ～. He/She is good at ～. などの表現を用いて、人物を紹介する技能を身に付けている。</p> <p>【書く】ーア 大文字と小文字を正しく書くことができる。 大文字と小文字を使い分けることができる。(大文字で書き始める名詞)</p>	<p>【読む】ーウ 建物や施設の名前や道案内で使われることばを見て意味がわかってる。</p> <p>【話すー発表】ーア 自分があこがれる人や、身の回りの頑張っている人について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、人物の紹介をしている。</p> <p>【書く】ーア 自分のあこがれの人の名前を書いている。</p>	<p>【読む】ーウ 建物や施設の名前や道案内で使われることばを見て意味をわかってる。</p> <p>【話すー発表】ーア 自分があこがれる人や、身の回りの頑張っている人について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、人物の紹介をしようとしている。</p> <p>【書く】ーア 自分のあこがれの人の名前を書こうとしている。</p>	Who is your hero / heroine? This is my hero / heroine. He/She is good at (playing tennis). He/She can (cook well). He/she is a (tennis player). He/she is (kind). Can you / he/she (play baseball)? Are you a (good baseball player)? Do you like your hero/heroine? Why? Because he/she is (cool)?	brave, strong, dream	Who are you? Who am I? Are you a ～? Yes, I am. No, I'm not. Hint, please. Do you like ～? Yes, I do. No, I don't. Can you cook well? Yes, I can. No, I can't. He/She can sing well. 状態や気持ちを表す語、動作、スポーツ、日課、職業	行動観察 後日パフォーマンス テスト 振り返りシート ※単元末にパフォーマンス テスト	

月	時数☆	単元名☆	指導事項					単元末の活動	単元の目標☆	単元の評価規準☆			言語材料			評価方法
			L	R	I	P	W			知識・技能	思考力・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	表現	語彙	繰り返し	
12	4	Lesson7 Happy New Year 年賀状をつくらう	○	○			○	<p>・世界のお正月の様子を理解している。また、対応する大文字と小文字を書いたり、音と小文字を結びつけたりする。</p> <p>・十二支の物語を聞いて、あらすじを理解する。</p> <p>・例を見ながら年賀状を書く。</p>	<p>【聞く】ーウ 世界の正月・行事などについて聞き、おおよその内容が理解できるようにする。</p> <p>【読む】ーイ 干支の動物の絵と単語を一致させることができる。年賀状に書いてある単語やフレーズを読む。</p> <p>【書く】ーア 年賀状に単語を選んで書き写すことができるようにする。単語を正しく4線上に書き写すことができる。</p>	<p>【聞く】ーウ 世界の正月・行事などについて聞き、おおよその内容が理解できている。</p> <p>【読む】ーイ 干支の動物の絵と単語を一致させることができる。年賀状に書いてある単語やフレーズを読む技能が身に付いている。</p> <p>【書く】ーア 年賀状に単語を選んで書き写すことができるようにする。単語を正しく4線上に書き写すことができる。</p>	<p>【聞く】ーウ 世界の正月・行事などについて聞き、おおよその内容が理解している。</p> <p>【読む】ーイ 干支の動物の絵と単語を一致させている。年賀状に書いてある単語やフレーズを読んでいる。</p> <p>【書く】ーア 年賀状に単語を選んで書き写している。単語を正しく4線上に書き写している。</p>	<p>・干支 (rat, tiger, rabbit, ox, dragon, horse, snake, monkey, rooster, sheep, boar)</p> <p>・国名 (Germany)・a～zの活字体の大文字と小文字</p>	<p>【既出】I'm ～. L1 I can ～. L4 国名 (the U.S.A, China, Spain, Japan, Brazil, India, Korea, Russia) L1 動物 (dog, rabbit) L4, 動作 (jump, run) L4</p>	<p>・Happy New Year ・January 1st</p>	行動観察 振り返りシート 年賀状	
12	3	ポスターを見せながら人物紹介をしよう。	○				○	<p>○パフォーマンステスト ○リスニングテスト ○国際交流</p>	<p>Show and Tell 絵を見せながらプレゼンテーションをする。</p>	<p>既習事項を必要に応じて用いることができる。</p>	<p>Show and Tell 絵を見せながらプレゼンテーションをする。</p>	<p>積極的に旅行のことを説明しあったり、あいづちをうちながら相手の発表をきくことができる。</p>	既習事項	既習事項	既習事項	パフォーマンステスト
1	8	What would you like? 料理・値段		○			○	<p>・食べ物や飲み物の言い方、値段やほしいものをたずねたり答えたりする言い方を理解している。また、絵や音と結びつけながら単語を読む。</p> <p>・特別な人へのランチメニューを考え、発表する。</p>	<p>【読む】ーイ 絵や音と結びつけながら単語を読むことができる。</p> <p>【話すーやりとり】ーア ・レストランでの注文の場で、基本的な表現を用いて注文をしたり、それに応じたりすることができる。</p> <p>・特別な人へのランチメニューを発表することができる。</p> <p>【書く】ーア ・料理について十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、他者に伝える目的をもって書き写すことができる。</p>	<p>【読む】ーイ 絵や音と結びつけながら単語を読む技能を身に付けている。</p> <p>【話すーやり取り】ーア ・食べ物や飲み物の言い方や、What would you like? I'd like ～. How much is it? など値段やほしいものをたずねたり答えたりする表現を理解している。</p> <p>・食べ物や飲み物の言い方や、What would you like? I'd like ～. How much is it? など値段やほしいものをたずねたり答えたりする表現を用いて、対話する技能を身に付けている。</p> <p>【書く】ーア ・料理について十分に慣れ親しんだ簡単な語句で書かれたものの意味が分かり、他者に伝える目的をもって書き写す技能を身につけている。</p>	<p>【読む】ーイ レストランで注文するために、写真や絵と結びつけながら単語を読んでいる。</p> <p>【話すーやりとり】ーウ ・レストランで注文するために、基本的な表現や既習の表現を用いて、注文したり、それに応答したりしている。また、スペシャルメニューを紹介している。</p> <p>【書く】ーア スペシャルメニューをメニューに追加して書いている</p>	<p>【読む】ーイ レストランで注文するために、写真や絵と結びつけながら単語を読もうとしている。</p> <p>【話すーやりとり】ーウ ・レストランで注文するために、基本的な表現や既習の表現を用いて、注文したり、それに応答しようとしている。また、スペシャルメニューを紹介しようとしている。</p> <p>【書く】ーア スペシャルメニューをメニューに追加して書こうとしている。</p>	<p>飲食物 (salad, pizza, bacon, soda, coffee, tea, Japanese tea, dessert, chocolate, noodle, omllet, soupなど) 状態や気持ちを表す語 (fun, busy, delicious, yummyなど) 家族 (father, mother, sister, brother, grandmother, grandfatherなど) enjoy</p>	<p>What would you like? I'd like (spaghetti). What food/flavor/drink would you like? What's your special menu? This is my special menu. It's for my (brother). How much? It's (100 yen).</p>	<p>Do you like/want～? Yes, I do. No, I don't. What ～do you want/like? This is for ～. Here you are. Thank you. What's this? It's ～. 野菜、食べ物、状態や気持ちを表す語、数 (1-60, 70,80,90,100)</p>	<p>行動観察 後日パフォーマンステスト 振り返りシート ※単元末にパフォーマンステスト</p>

月	時数☆	単元名☆	指導事項					単元末の活動	単元の目標☆	単元の評価規準☆			言語材料			評価方法	
			L	R	I	P	W			知識・技能	思考力・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	表現	語彙	繰り返し		
2	6	Lesson9 I love my town. 自分の町を紹介しよう	○				○	○	自分たちが住んでいる地域の隠れたよさや自分だけのお気に入りの場所を紹介する。	【聞くこと】ーウ 日本各地や自分が住んでいる地域の名所や名産品について聞いて理解できる。 【話すー発表】ーウ This is ～. It's famous for ～などの表現や、地域のお気に入りの場所や名産品について紹介する表現を理解している This is ～. It's famous for ～などの表現や、地域のお気に入りの場所や名産品について、紹介する表現を活用する技能を身に付けている。 【書く】ーイ 地域のお気に入りの場所や名産品の紹介に必要な単語を書き写すことができる。	【聞くこと】ーウ 日本各地や自分が住んでいる地域の名所や名産品について、おおよその内容を捉えることができる。 【話すー発表】ーウ This is ～. It's famous for ～などの表現や、地域のお気に入りの場所や名産品について紹介する表現を理解している This is ～. It's famous for ～などの表現や、地域のお気に入りの場所や名産品について、紹介する表現を活用する技能を身に付けている。 【書く】ーイ 地域のお気に入りの場所や名産品の紹介に必要な単語を書き写すことができる。	【聞くこと】ーウ 日本各地や自分が住んでいる地域の名所や名産品について、おおよその内容を捉えようとしている。 【話すー発表】ーウ 留学生に南国のことをもっと好きになってもらうために、地域のお気に入りの場所や名産品について、紹介している。 【書く】ーイ 地域のお気に入りの場所や名産品の紹介に必要な単語を書き写している。	【聞くこと】ーウ 日本各地や自分が住んでいる地域の名所や名産品について、おおよその内容を捉えようとしている。 【話すー発表】ーウ 留学生に南国のことをもっと好きになってもらうために、地域のお気に入りの場所や名産品について、紹介しようとしている。 【書く】ーイ 地域のお気に入りの場所や名産品の紹介に必要な単語を書き写そうとしている。	・It's famous for ～. ・This is ～.	・大きな数 (hundred, thousand) ・形容詞 (long / short, big / small, new / old, hard / soft, light / heavy, fast / slow, hot / cold) ・a～zの活字体の大文字と小文字	I like ～. L1 You can see [eat / enjoy] ～. L4	行動観察 後日パフォーマンス テスト 振り返りシート ※単元末にパフォーマンステスト
3	2	Project2 自分のことを伝えよう						既習事項をいろいろ用いて自己紹介をしよう	既習事項をいろいろ用いて自己紹介をする。				既習事項	既習事項	既習事項	パフォーマンス テスト	
3	2	ポスターを見せながら地域紹介しよう。	○				○	○	○パフォーマンステスト ○リスニングテスト ○国際交流	Show and Tell 絵を見せながらプレゼンテーションをする。	既習事項を必要に応じて用いることができる。	Show and Tell 絵を見せながらプレゼンテーションをすることができる。	積極的に旅行のことを説明しあったり、あいづちをうちながら相手の発表をきくことができる。	既習事項	既習事項	既習事項	パフォーマンス テスト
		<年間随時帯で扱う>	○						相手の体調を聞き取ることができる。	○相手の様子を見ながら、話に反応しながら聞く。 ○相手の体調を聞き取る。 ○体調を英語で伝え合う言い方を知る。	○相手の様子を見ながら、話に反応しながら聞いている。	○相手の体調を聞き取ることができる。	○体調を英語で伝え合う言い方を知っている。	You look tired. Are you OK? What's the matter? I have (a)～. Oh, that's too bad. Take care.	headache/cold /stomachache/ toothache/ runny nose/ bloody nose/ bruise/cut diarrheaなど	行動観察 振り返りカード ワークシート リスニングテスト	